



М.В. Еромыгина

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

На книги этой серии (в комплекте)
можно подписаться на почте
по каталогам:
«Роспечать» — 18036,
«Пресса России» — 39756,
«Почта России» — 10396.



Издательство «ТЦ СФЕРА»

УДК 376
ББК 74.3
Е69

Еромыгина М.В.

Е69 Профилактика нарушений чтения и письма: Коррекционно-развивающая программа. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 64 с. (Библиотека Логопеда).

ISBN 978-5-9949-1919-4

В книге представлена программа по предупреждению специфических ошибок чтения и письма различных видов у детей 6—7 лет с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, недостаточностью зрительного и пространственного восприятия. Она соответствует ФГОС ДО и может использоваться при составлении рабочей программы учителя-логопеда. Программу можно использовать для реализации образовательных услуг по подготовке к школе старших дошкольников.

Предназначена для учителей-логопедов, работающих как в группах компенсирующей направленности, так и на логопунктах.

УДК 376
ББК 74.3

Учебное издание

Еромыгина Мария Валерьевна

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Коррекционно-развивающая программа

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Научный редактор *С.Ю. Танцюра*

Редактор *И.В. Пучкова*

Корректор *Л.Б. Успенская*

Серийное оформление *М.А. Владимирская*

Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Декларация о соответствии ЕАЭС № RU Д-RU.АД53.В.09876
с 05.07.2018 по 04.07.2023

Подписано в печать 11.02.19. Формат 60×90 ¹/₁₆

Печать офсетная. Усл. п. л. 4,0. Тираж 700 экз.

Заказ №

Издательство «Творческий Центр Сфера»

ООО «ИД Сфера образования»

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

ISBN 978-5-9949-1919-4

© Цветков А.Н., оформление, 2018
© Еромыгина М.В., текст, 2018

От автора

В данной книге обобщен многолетний опыт работы с воспитанниками логопедических групп по обучению грамоте. Ежегодно увеличивается число детей, у которых наряду с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и лексико-грамматическими нарушениями наблюдаются недостаточность зрительного и пространственного восприятия, развития тонкой моторики, несформированность пространственных представлений, снижение вербальной памяти, низкий уровень развития основных свойств внимания, частичное отставание в развитии сенсомоторных и высших психических функций. Сочетание вышеперечисленных факторов может привести к возникновению у ребенка специфических нарушений чтения и письма (дислексии, дисграфии, дизорфографии), затрудняющих освоение программы по русскому языку и литературному чтению.

Трудности овладения письменной речью у младших школьников легче предупредить в дошкольном возрасте, чем исправлять сформировавшиеся нарушения процесса чтения, письма и усвоения ребенком орфографических норм. Поэтому в образовательную деятельность учителя-логопеда ДОО целесообразно включать игры и упражнения, направленные на профилактику специфических ошибок чтения и письма на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения, текста.

Особое внимание следует уделять развитию у детей познавательных процессов с помощью игр и упражнений на развитие зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия, мышления, зрительно-пространственных представлений, тактильных ощущений, эмоционально-волевой сферы.

Особенность данной программы — применение онтогенетического принципа при отборе материала для занятий. Учитываются время появления звуков в речи ребенка, последовательность формирования в онтогенезе звукового анализа и овладения различными типами слоговой структуры слов.

В программе представлено примерное планирование работы с родителями, что позволяет выстраивать преемственность в работе детского сада, семьи и школы. Обозначены целевые ориентиры программы по каждому периоду обучения. В процессе наблюдения за детьми в ходе образовательной деятельности педагог может выявить уровень освоения материала.

Специальная педагогическая диагностика не проводится, поскольку не предусмотрена ФГОС ДО. Приведены формы для написания характеристики на выпускника логопедической группы по разделу обучение грамоте.

Таким образом, своевременно проводимая в дошкольном возрасте работа по предупреждению специфических ошибок чтения и письма у детей с ФФН и ОНР формирует готовность к успешному овладению письменной речью, что служит значимым результатом всей коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда. Также в процессе реализации данной программы у детей формируются заложенные в стандарте общеучебные навыки и универсальные способы деятельности.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Полноценная речь — неременное условие успешного обучения ребенка в школе. Целенаправленное формирование грамотной устной речи и профилактику нарушений письменной речи необходимо начинать в период, когда он наиболее восприимчив к языковым явлениям.

Как отмечали исследователи детской речи, старший дошкольный возраст служит сензитивным периодом для усвоения родного языка: у ребенка формируется способность к словотворчеству, «чувство языка», интерес к играм с буквами и словами.

Цель: создание системы работы по предупреждению ошибок чтения и письма различных видов: фонематических, оптических, аграмматических, семантических, мнестических, орфографических.

Задачи

Образовательные:

- обучать грамоте аналитико-синтетическим звуковым методом;
- развивать фонематический слух;
- формировать фонематические, зрительно-пространственные восприятие и представления, навыки графические и языкового анализа (звуковой, слоговой, анализ предложений);
- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;

- корректировать нарушения слоговой структуры по возрастной степени сложности.

Развивающие:

- развивать зрительные, слуховые и двигательные память и внимание, понимание устной и письменной речи, мелкую моторику, тактильные ощущения;
- расширять поля зрения;
- тренировать глазные мышцы с помощью зрительной гимнастики.

Воспитательные:

- формировать интерес к родному языку, положительное отношение к играм с буквами, словесным, чтению и письму, умение преодолевать трудности;
- воспитывать любовь и бережное отношение к книге, активность, самостоятельность, инициативность, настойчивость и терпение.

Предлагаемая парциальная программа составлена на основе методических рекомендаций Г.А. Каше (последовательность изучения звуков и букв) и опыта работы Л.Г. Милостивенко (предупреждение ошибок чтения и письма). Многолетнее применение настоящей программы доказало ее эффективность в работе с детьми 6—7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи (III—IV уровни речевого развития).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами фонетико-фонематического недоразвития (трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова, недифференцированное произношение звуков), несформированностью грамматического строя речи (неправильное употребление предложно-падежных конструкций, ошибки согласования и управления).

Четвертый уровень речевого развития (Т.Б. Филичева) характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя речи. Несформированность звукослоговой структуры, смешение звуков говорит о том, что процесс фонемообразования у детей еще не закончен.

Недоразвитие вышеперечисленных компонентов языковой системы вызывает у ребенка трудности при обучении грамоте, поскольку при недостаточно сформированной устной речи письменная речь не может стать полноценной.

Содержание парциальной программы опирается на теоретические исследования Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой. Р.Е. Левина разработала принцип предупредительного подхода к детям с отклонениями в развитии речи: легче предупредить вторичные нарушения, чем исправить сформировавшиеся. Используется также онтогенетический принцип (по Р.И. Лалаевой): учет формирования звукового анализа в онтогенезе и последовательность формирования зрительно-пространственных функций в онтогенезе, а также принцип поуровневого анализа специфических ошибок чтения и письма, сформулированный И.Н. Садовниковой (ошибки на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения).

Программа строится на принципах: общедидактических (доступность, наглядность, системность, последовательность); индивидуального подхода на фоне коллективной работы; учета «зоны ближайшего развития»; онтогенетического.

Программа предназначена для воспитанников подготовительной к школе группы с ФФНР, нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР), недостаточностью зрительного и пространственного восприятия. Вышеперечисленные факторы в сочетании с частичным отставанием сенсомоторных и высших психических функций могут привести к трудностям овладения письменной речью у младших школьников (дислексии, дисграфии, дизорфографии).

Программа предназначена для учителей-логопедов ДОО, работающих как в группах компенсирующей направленности, так и на логопунктах. Ее можно использовать для реализации образовательных услуг по подготовке к школе детей 6—7 лет: кружки, детские центры.

Планируемый результат: у детей сформирована готовность к успешному овладению письменной речью, усвоению программы по русскому языку и литературному чтению.

Организационный раздел

Для организации занятий необходимо иметь наглядный и речевой материал, средства организации детской деятельности.

Наглядный материал

- Предметные картинки на звуки речи.

- Предметные картинки по лексическим темам*.
- Картинки на слова различных типов слоговой структуры.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.

Речевой материал отражает многообразие окружающего ребенка мира. В занятия включены:

- картотека упражнений, направленных на преодоление лексико-грамматического недоразвития;
- стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками, на развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- загадки и пословицы для формирования мыслительной деятельности;
- тексты для пересказа;
- картотека упражнений на координацию речи с движением, развитие мелкой моторики, зрительной гимнастики.

Средства организации детской деятельности:

- магнитная или разрезная азбука;
- магнитная доска;
- магниты или фишки красного, синего и зеленого цвета;
- «звуковые птички» (схемы слов в виде птичек) для определения места звука в слове;
- схемы слов;
- линейка для определения места звука в слове;
- палочки Кюизенера (для анализа предложений);
- слоговые таблицы;
- тренажер по чтению или карточки;
- буквари;
- рабочие тетради в клетку;
- альбом «Выкладываем буквы из разных материалов»;
- раскраски с буквами;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- простые и цветные карандаши;
- пластилин;
- счетные палочки;
- шнурки;
- крупы;
- мешочек с буквами для определения на ощупь;

* Рекомендуем использовать: Демонстрационные картинки с текстом на обороте серии «Супер». М.: ТЦ Сфера, 2018.

- сухой бассейн;
- изографы;
- ребусы;
- кроссворды;
- карточки с индивидуальными заданиями;
- индивидуальные зеркала;
- доска, мел;
- массажный мяч;
- квадраты 3×3 см для ориентировки в пространстве и мелкие игрушки;
- прищепки;
- цветные скрепки.

Содержательный раздел

Программа рассчитана на проведение учителем-логопедом подгрупповых коррекционных занятий, строящихся с учетом задач и содержания работы по предупреждению нарушений письменной речи в каждом из трех периодов обучения:

1-й (3-я неделя сентября — 2-я неделя ноября): 24 занятия (3 занятия в неделю);

2-й (3-я неделя ноября — март): 48 занятий (3 занятия в неделю, 1—14 января — каникулы);

3-й (апрель — июнь): 36 занятий (3 занятия в неделю).

Структура коррекционного занятия

1. Организационный момент

Цели: формирование настроения на активную познавательную деятельность, проверка усвоенных умений и навыков.

2. Введение в тему

Цель: подвести детей к самостоятельному определению темы занятия с помощью игр и упражнений на развитие зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия, мышления, зрительно-пространственных представлений, тактильных ощущений, эмоционально-волевой сферы.

3. Основная часть

Цель: профилактика дислексии, дисграфии, дизорфографии на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения или текста.

В основную часть включаются динамическая пауза и зрительная гимнастика.

4. Итог занятия

Цель: формирование умения анализировать свою деятельность, развивать память, связную речь.

Содержание работы учителя-логопеда

Программа включает в себя материалы, направленные на создание оптимальных условий для предупреждения специфических ошибок чтения и письма на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения, текста.

Виды работ по профилактике дислексии, дисграфии, дизорфографии

1. Предупреждение ошибок письма и чтения на уровне буквы.

- Конструирование букв из палочек, мозаики, кубиков, геометрических фигур, карандашей, проволоки, ниток, круп, макарон, лепка из пластилина и соленого теста.

- Обведение букв по трафарету, пунктиру, контура буквы пальцем ребенка. Стирание мокрым пальцем буквы, написанной на доске.

- Написание буквы пальцем на манке, песке, в воздухе, на ладони, спине (с открытыми или закрытыми глазами).

- Определение буквы, «написанной» на спине, ладони, в воздухе.

- Выкалывание букв зубочисткой на листе бумаги, под который подложена мягкая салфетка.

- Ощупывание букв (из дерева, пластмассы, бархатной и наждачной бумаги, фетра) с закрытыми глазами.

- Нахождение букв в печатном тексте, перечеркнутых, заштрихованных, в геометрических фигурах, рисунках, недостающих элементов букв.

- Написание букв с заданным элементом, с заданным числом элементов, букв в рисунке.

- Демонстрация букв в разном положении.

- Узнавание букв, написанных разным шрифтом.

- Поиск букв, наложенных друг на друга, соединенных друг с другом.

- Реконструирование букв.

- Определение букв правильно и неправильно написанных, правильно и зеркально изображенных.

- Закрепление образа букв с помощью ассоциативных рисунков.

- Сравнение букв (чем похожи, чем отличаются).
- Запоминание и последующее воспроизведение ряда букв.
- Выполнение упражнения «Четвертый лишний»: гласные и согласные, буквы и цифры.

2. Предупреждение ошибок письма и чтения на уровне слога.

- Фонематический анализ и синтез слога.
- Составление схем слога, слогов по таблицам, слога из заданных букв, слога по картинке с выделением первых (последних, вторых и т.д.) звуков.

- Чтение слогов по слоговым таблицам.
- Придумывание слов с данным слогом, всех возможных слогов с заданной буквой.

- Преобразование обратного слога в прямой и наоборот.

3. Предупреждение ошибок письма и чтения на уровне слова.

- Фонематический анализ и синтез слова.
- Составление схем слова.
- Подбор слов к заданной схеме, с определенным количеством звуков, с заданным местом звука, на каждый звук данного слова.

- Составление слова с использованием начальных (конечных) звуков других слов (по картинкам, памяти), из данных букв.

- Нахождение пропущенных в слове букв.
- Составление «лесенок» слов на данную букву, их цепочек, из одного длинного слова нескольких слов.

- Преобразование слов с добавлением звука в начале слова, в конце; с изменением одного звука.

- Чтение слов в обратном порядке, бессмысленных, слов по «полбукве».

- Работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение предмета, о котором идет речь).

- Деление слов на слоги, подсчет количества их в слове, выделение ударного слога.

- Выделение ударного гласного звука.
- Подбор слов по данному ритмическому рисунку, однокоренных слов.

- Составление слова из заданных слов.
- Перестановка слогов в слове, чтение получившихся слов.

- Разгадывание ребусов, кросс- и чайнвордов.
- Выделение предлога как самостоятельного слова.
- Работа со словарными словами (использование картинных словариков), с неизменяемыми и сложными словами, над пониманием прочитанного слова (показать соответствующую картинку, выполнить соответствующее действие).

4. Предупреждение ошибок письма и чтения на уровне словосочетания.

- Подбор признаков к предлагаемому слову, существительных к данному прилагательному.
- Соединение слов стрелками, чтобы получилось верное словосочетание.
- Предъявление сочетаний, неверно составленных, сочетаний с пропущенным окончанием прилагательных.
- Записывание названий цвета или другого признака к предъявленному существительному, названий предмета к предъявленному прилагательному.
- Согласование существительных с числительными.
- Работа над пониманием прочитанного словосочетания: показать соответствующую картинку, принести соответствующий предмет.

5. Предупреждение ошибок письма и чтения на уровне предложения.

- Подсчет количества слов в предложении и составление схемы предложения (например, из палочек Кюизенера).
- Составление предложений с определенным количеством слов, по графической схеме.
- Вставка в предложение пропущенного слова.
- Соединение стрелками предложения и пропущенного слова.
- Преобразование деформированного предложения.
- Усвоение правил написания предложений: первое слово пишется с большой (прописной) буквы, а в конце ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.
- Составление предложений по интонационной схеме.
- Выделение границы предложения.
- Соединение частей разорванных предложений.
- Чтение предложений и выполнение соответствующего действия, ответ на вопрос.
- Поиск в прочитанном предложении слова, которое отвечает на вопросы: *кто? что? что делает?*
- Повтор прочитанного предложения.

6. Предупреждение ошибок письма и чтения на уровне текста.
- Чтение текстов, где существительные заменены картинками, ответы на вопросы по его содержанию.
 - Пересказ прочитанного текста.
 - Раскладывание серии сюжетных картинок в соответствии с прочитанным текстом.
 - Поиск после чтения текста ошибок в последовательности сюжетных картинок или лишней картинке.
 - Выбор из текста предложения, соответствующего предложенной сюжетной картинке.
 - Преобразование деформированного текста.
 - Чтение текста с конца.

Примерное планирование работы с родителями

1-й период обучения (3-я неделя сентября — 2-я неделя ноября)

- Сбор анамнестических данных.
- Родительское собрание на тему «Задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников. Профилактика нарушений письменной речи».
- «Творческая мастерская» для родителей по конструированию букв из палочек, мозаики, кубиков, геометрических фигур, карандашей, трубочек, камешков, проволоки, ниток, круп, макарон.

- Размещение информации в уголке для родителей.

2-й период (3-я неделя ноября — март)

- Консультация на тему «Читаем дома».
- Посещение родителями подгрупповых занятий.
- Участие в выставке совместного творчества детей и родителей «Моя любимая буква».
- Изготовление дома картинных словариков (для запоминания словарных слов).

- Размещение информации в уголке для родителей.

3-й период (апрель — июнь)

- Родительское собрание «На пороге школы».
- Выставка детской литературы «Читаем сами».
- Семинар-практикум «Разгадываем ребусы, кросс- и чайнворды».
- Викторина с участием родителей детей «Знатоки русского языка».

Целевые ориентиры программы

Раздел	Планируемый результат (сформированные умения и навыки)
1	2
<i>1-й период обучения (3-я неделя сентября — 2-я неделя ноября)</i>	
Дифференциация звуков	Выделение заданного гласного и согласного из ряда звуков, слогов, слов, различение гласных и согласных звуков, согласных звуков по твердости-мягкости
Подготовка к овладению грамотой	Выделение начального ударного гласного, конечного, начального согласного, гласного в положении после согласного. Анализ и синтез обратного и прямого слога. Полный звуковой анализ и синтез односложных слов из трех звуков
Профилактика нарушений письменной речи	Осознанное чтение односложных слов из трех букв. Применение правил написания слов: раздельное написание одного слова от другого. Выделение предлогов (<i>у, к, под</i>) и союзов (<i>а, и</i>) как самостоятельного слова. «Печатание» букв, слогов и слов
<i>2-й период обучения (3-я неделя ноября — март)</i>	
Дифференциация звуков	Различение гласных и согласных звуков, согласных звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости. Дифференциация звуков [с]-[ш]-[з]-[ж] на слух и в произношении. Дифференциация звуков [л]-[л']-[j] на слух и в произношении
Подготовка к овладению грамотой	Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Полный звуковой анализ и синтез слов со стечениями согласных из 2—3 слогов. Слоговой анализ слов различной слоговой структуры
Профилактика нарушений письменной речи	Определение ударного гласного звука в слове. Осознанное послоговое чтение слов различного звуко-слогового состава, предложений. Определение количества слов в предложении и составление схемы предложений с предлогами и без.

Окончание

1	2
	Применение правил написания предложений: первое слово пишется с большой (прописной) буквы, а в конце ставится точка, вопросительный или восклицательный знак, правил написания имен и кличек животных с заглавной буквы, написания <i>иш</i>, <i>жи</i> с буквой <i>И</i>. Подбор однокоренных слов для проверки написания звонких согласных в конце слова (<i>глаз</i> — <i>глаза</i> — <i>глазик</i>). «Печатание» слов и предложений
<i>3-й период обучения (апрель — июнь)</i>	
Дифференциация звуков	Различение ударных и безударных гласных, согласных звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости. Дифференциация звуков [р]-[р']-[л]-[л'] и [ч]-[ш]-[ц] на слух и в произношении
Подготовка к овладению грамотой	Полный звуковой анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием
Профилактика нарушений письменной речи	Осознанное чтение слов различного звуко-слогового состава, предложений, текстов. Умение пересказать прочитанный текст. Применение правил написания имен собственных с заглавной буквы (фамилии, названия городов), написания <i>ча</i>, <i>ща</i> (с буквой <i>А</i>), <i>чу</i>, <i>щу</i> (с буквой <i>У</i>). Полное усвоение букв печатного шрифта

Содержание работы по профилактике нарушений письменной речи

1-й период: 3-я неделя сентября — 2-я неделя ноября

24 занятия (3 занятия в неделю)

Тема «Звук [у] и буква У» (2 занятия)

Задача: учить выделять звук [у] среди других гласных, начальный ударный гласный.

Содержание работы

- Написание буквы *У* в воздухе, рабочей тетради, выкладывание ее из палочек.

- Определение правильной буквы У среди зеркально написанных.
- Выделение ударного гласного звука [у] в словах.
- Ориентировка в пространстве — называние предмета, изображенного в правом верхнем, левом нижнем углах квадрата и т.д.
- Выделение предлога у как самостоятельного слова (*У папы удочка. У мамы уют. У дома улы.*)
- Образование относительных прилагательных (*луковый, арбузный, капустный*).
- Подбор существительных к данному прилагательному.

Тема «Звук [а] и буква А» (2 занятия)

Задача: учить выделять звук [а] среди других гласных, начальный ударный гласный.

Содержание работы

- Написание буквы А на спине ребенка, в рабочей тетради, пальцем на манке, песке.
- Подсчет числа элементов буквы А.
- Восстановление буквы А по элементу.
- Выделение ударного гласного звука в словах, союза а как самостоятельного слова.
- Составление предложений по графической схеме. (*Морковь — овощ, а яблоко — фрукт. Яблоко красное, а огурец зеленый.*)
- Образование множественного числа существительных (*дома, глаза, города, адреса, окна, холода, одеяла, облака, стекла, зеркала, полотенца, озера, тормоза, провода*).

Тема «Звуки [у], [а] и буквы У, А» (1 занятие)

Задача: учить дифференцировать звуки [у] и [а], выделять начальный ударный гласный.

Содержание работы

- Игра «Умные ручки» — ощупывание букв (из дерева, пластмассы, бархатной и наждачной бумаги, фетра) с закрытыми глазами.
- Узнавание букв У, А, написанных разным шрифтом.
- Усвоение правила написания слов: буквы в слове пишутся рядом, раздельное написание одного слова от другого.
- Игра «Четвертый лишний» — на слуховое внимание: называние лишнего слова в ряду (*Аня, Алик, Уля, Ада; утка, улей, астра, улица*).